

Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы методики
преподавания биологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Биология. Химия.
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы методики преподавания биологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

– Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

– Тщательно структурированная информация.

– Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

– Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

– Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

– Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

– Графика должна органично дополнять текст.

– Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации к выполнению тематического портфолио

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

Титульный лист

Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу

Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования

Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)

Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)

Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам проблемы

Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)

Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)

Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)

Составьте краткий словарь по данной теме

Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Тенденции развития современного биологического образования (6ч)

Практическое занятие № 1(2ч)

Дифференциация биологического образования в современной школе

План

1. История становления дифференцированного обучения в школах России
2. Дифференциация и вариативность современного биологического образования
3. Профилизация и дифференциация современного биологического образования
4. Цели и содержание биологического образования в школах различных типов

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются понятия дифференциация, вариативность и профилизация?
2. Чем обусловлена необходимость дифференциации биологического образования в современной школе?
3. В чем сходство и различие программ по биологии в различных профилях?

Задания для самостоятельной работы

- Проанализировать одну из авторских программ по биологии для средней школы (по выбору). Составить рецензию.
- Подобрать в журнале «Биология в школе» за последние пять лет информацию о действующих в школе учебниках. Подготовить обзор этих статей.

Литература

[1, 2, с. 30-89; 3, с 67-186]

Практическое занятие №2 (2ч) Информатизация школьной биологии

План

1. Понятие программированного обучения
2. Программные продукты в обучении биологии
3. Использование возможностей компьютерных технологий на разных этапах обучения биологии

Вопросы для самоконтроля

- Как можно оценить качество программных продуктов?
- Каковы возможности использования Интернет-ресурсов в обучении биологии?
- В чем преимущества и недостатки использования ПК перед другими средствами обучения?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с различными электронными изданиями – электронный учебник, электронный атлас, электронная энциклопедия, виртуальная школа, виртуальная лаборатория и заполните таблицу:

Электронное издание	Характеристика	Пример
Электронный учебник		
Электронный атлас		
....		

Литература

[1, 2, с. 30-89; 3, с 67-186]

Практическое занятие №3 (2ч) Профильная подготовка в биологическом образовании

План

1. Концепция профильного обучения
2. Значение предпрофильной подготовки
3. Элективные курсы в предпрофильной и профильной подготовке учащихся

Вопросы для самоконтроля

1. Чем вызвана необходимость профильного обучения в российских школах?
2. В чем сходство и различие факультативных и элективных курсов?
3. Каковы требования к программе элективного курса?
4. Какие проблемы профильной подготовки обсуждаются в научно-методических газетах и журналах?

Задания для самостоятельной работы

- Ознакомьтесь с нормативными документами профильного обучения (приказы Министерства образования и науки, концепция профильного обучения).
- Составьте их характеристику по плану:
 - название документа;

- кем и когда принят;
- структура документа;
- краткая характеристика разделов;
- какие вопросы регламентирует.

Литература

[1, 2, с. 89-157; 3, с 30-187]

Обзор современных проблем методики обучения биологии (12ч)

Практическое занятие № 4,5 (4ч)

Проектная деятельность в обучении биологии

План

1. История исследовательского метода обучения
2. Цели обучения исследовательской деятельности
3. Содержание и планирование проектной деятельности учащихся
3. Результаты исследовательской деятельности школьников.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается алгоритм деятельности учителя биологии по организации проектной работы учеников?
2. Каковы требования к оформлению научно-исследовательской работы школьника?
3. Какие умения формируются в процессе проектной деятельности у школьников и каково их значение?
4. Как избежать перегрузки школьника и формального подхода в выполнении проекта?
5. В чем различие между учебным и подлинно научным проектом?
6. Должны ли родители присутствовать на защите проекта их ребенком? Аргументируйте ответ.

Задания для самостоятельной работы

- Ознакомьтесь с тематикой научно-исследовательских проектов школьников на региональных конференциях за последние 2-3 года. Сделайте вывод о направлениях научно-исследовательской работы по биологии и экологии в школах региона.
- Придумайте 2-3 темы проектов по биологии и предложите план работы над ними.

Литература

[1, 2, с. 89-157; 3, с 30-187]

Практическое занятие № 6,7 (4ч)

Профильное и углубленное изучение биологии

План

1. Понятие о профильном и углубленном изучении биологии
2. Особенности содержания курса биологии при углубленном обучении
3. Особенности методики обучения биологии в классах с углубленным содержанием учебной дисциплины

Вопросы для самоконтроля

1. Каково значение углубленного обучения биологии?
2. Какова взаимосвязь между профильным и углубленным обучением?
3. Каковы возможности интегрированного подхода в классах с углубленным обучением биологии?

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте одну из авторских программ, предназначенных для углубленного обучения биологии по плану. Составьте рецензию.

ПЛАН АНАЛИЗА ПРОГРАММЫ

- Авторы программы
- Название программы
- Объем в часах
- Как определяет пояснительная записка цели и задачи данной программы?
- Какие научные идеи заложены в содержании программы?
- Какие принципы (дидактические и методические) использованы авторами программы?
- Какие содержательные блоки включены в данную программу? Какой объем часов запланирован на изучение тем?
- Обоснована ли на Ваш взгляд такая последовательность изучения тем?
- Какие формы и методы обучения предлагают использовать авторы программы?
- На какие компоненты содержания образования ориентирована данная программа и как это отражено в разделе «Результаты обучения»?
- Разработаны ли авторами критерии усвоения содержания?
- Сколько наименований содержит список литературы?

Литература

[1, 2, с. 89-157; 3, с 30-187]

Практическое занятие № 8,9 (4ч) Стандартизация биологического образования

План

1. Понятие стандарта общего и высшего профессионального образования
2. Структура образовательного стандарта
3. Функции образовательного стандарта
4. Профессиональный стандарт «Педагог»
5. Планирование работы школьного методического объединения учителей биологии

Вопросы для самоконтроля

- Чем вызвана необходимость стандартизации образования?
- К каким результатам может привести «всеобщая стандартизация»? Какие проблемы при этом решаются, а какие возникают?
- Как решаются проблемы интеграции в стандартах по биологии?
- Какие требования предъявляются к современному учителю биологии?
- Какие дисциплины и курсы по выбору, по вашему мнению, следует добавить в учебный план подготовки бакалавра педагогического образования?
- Если бы руководителем школьного методического объединения учителей биологии был я, то, как бы я помогал молодому учителю?

Задания для самостоятельной работы

- Охарактеризуйте дидактические единицы, представленные в стандарте, выявите соотношение: факты, понятия, теории, концепции, законы.
- Ознакомьтесь с планом работы системы повышения квалификации работников образования города и области на текущий учебный год. Каковы его основные направления?

Литература

[1, 2, с. 89-157; 3, с 30-187]

**Тема 3. Моделирование программ и образовательного процесса в разных типах школ
(10ч)**

Практическое занятие № 10,11 (4ч)

**Моделирование программы и образовательного процесса по биологии
в естественно-научном и гуманитарном профилях
(круглый стол)**

Вопросы

1. Анализ содержания программы по биологии для естественно - научного профиля
2. Анализ содержания программы по биологии для гуманитарного профиля
3. Моделирование образовательного процесса для естественно - научного профиля
4. Моделирование образовательного процесса для гуманитарного профиля
5. Сравнительный анализ планируемых результатов обучения в естественно-научном и гуманитарном профилях

Практическое занятие № 12,13 (4ч)

**Моделирование программы и образовательного процесса по биологии
в биолого-химическом и физико-математическом профилях
(круглый стол)**

Вопросы

1. Анализ содержания программы по биологии для биолого-химического профиля
2. Анализ содержания программы по биологии для физико-математического профиля
3. Моделирование образовательного процесса для биолого-химического профиля
4. Моделирование образовательного процесса для физико-математического профиля
5. Сравнительный анализ планируемых результатов обучения в биолого-химическом и физико-математическом профилях

Практическое занятие № 14 (2ч)

Защита портфолио